



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕТРОВСКОГО УРОКА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(5 – 6 ЛЕТ)

«ДЕДУШКА РУССКОГО ФЛОТА»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕТРОВСКОГО УРОКА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5 - 6 лет)

«ДЕДУШКА РУССКОГО ФЛОТА»

(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО с Министерством просвещения Российской Федерации)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕТРОВСКОГО УРОКА «ДЕДУШКА РУССКОГО ФЛОТА» для обучающихся дошкольного возраста (5 - 6 лет).

И.В. Козельская: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2021 — 11 с.

Утверждены Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 13.04.2021 г. № 1).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского Петровского урока «Дедушка русского флота».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для обучающихся дошкольного возраста.

Проведение данных занятий способствует формированию интереса к деятельности и личности Петра I; расширению представлений обучающихся о роли и значении личности в истории; воспитанию чувства уважения к прошлому своей Родины; чувства патриотизма.

Данные уроки проводятся в рамках Дней единых действий, с положением об организации и проведении которых можно познакомиться, пройдя по ссылке:

<https://ecobiocentre.ru/upload/iblock/eac/eac7d0224123ac3153b743ed87ad818b.pdf>

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕТРОВСКИЙ УРОК

«ДЕДУШКА РУССКОГО ФЛОТА»

Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещенье,
Не презирал страны родной:
Он знал её предназначенье.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

Пушкин А. С. «Стансы», 1826

9 июня 2022 года исполняется 350 лет со дня рождения первого Императора Российского государства Петра I – великого исторического деятеля России, принесшего славу нашему Отечеству.

В рамках Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О праздновании 350-летия со дня рождения Петра I», учитывая большое значение реформ выдающегося государственного деятеля для истории России, проводится Всероссийский Петровский урок.

Петр I относится к числу наиболее значимых фигур отечественной истории. Внимание к его личности и многообразной деятельности не ослабевает. Согласно оценке, высказанной в современной науке, одни только государственные преобразования Петра – это «грандиозная, глубокая реформа, изменившая суть устройства и функционирования государственной машины на долгие десятилетия», многие принципы, заложенные Петром в основу реформированного им государства, «проступали в столетия и имеют значение до сих пор». Поэтому обращение к историографической традиции помогает сохранять преемственность в развитии исторической мысли при воспитании порастающего поколения.

С личностью Петра I связан научный парадокс: с одной стороны, «эпоха Петра Великого давно уже стала достоянием прошлого», но, с другой – «мы как будто все еще стоим под обаянием этого времени, как будто все еще не пережили этой тревожной, лихорадочной поры и не в силах отнестись к ней вполне объективно».

«ДЕДУШКА РУССКОГО ФЛОТА»

ЦЕЛЬ УРОКА – познакомить обучающихся с личностью Петра I, с его вкладом в развитие военно-морского дела, образования и других областей деятельности человека.

ЗАДАЧИ:

- формирование интереса к деятельности и личности Петра I, его реформам, внешней и внутренней политике государства;
- расширение представлений о роли и значении личности в истории;
- формирование чувства уважения к прошлому своей Родины; чувства патриотизма;
- повышение естественнонаучной грамотности обучающихся,
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие логического мышления, интеллекта и внимания учащихся.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

Интерактивное занятие.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
презентация;
цветные карандаши, краски, кисточки или фломастеры;
бумага формата А4 для печати заданий;
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

Приложение 1. Материалы для раскрашивания. Цветной образец ботика Петра I.

ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

СЛАЙД 1

Год 1683. В палатах Московского Кремля принимают чужестранных послов. С верительными грамотами подходят они к широкому царскому трону. На троне – два мальчика, Иван и Пётр, дети царя Алексея Михайловича.

Шестнадцатилетний Иван нездоров и слаб, он устал от долгого приема, от золотого царского платья. Зато десятилетний Пётр полон интереса к происходящему – только трудно ему сидеть неподвижно и важно, как подобает государю.

Десятилетний Петр – будущий царь Петр Великий!

СЛАЙД 2

30 мая 1672 года на радость царю Алексею Михайловичу и Наталье Кирилловне родился сын – наследник российского престола ...

С новорождённого, как повелось, «сняли мерку». Его росточек многих поразил – целых одиннадцать вершков (почти 49 сантиметров). Каким же будет, когда вырастет? Младенца назвали Петром.

Пётр рос бойким, шустрым, любознательным.

Часто играл с игрушечными солдатиками...

Читал библию. Матушка Наталья Кирилловна говаривала: «Петенька, давай поучим молитву, научимся смирно вести себя, эти забавы военные только до греха доведут».

А Петр, бывало, держит кораблик и говорит: «Вот вырасту большим, буду плавать на кораблях».

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ДЕДУШКА РУССКОГО ФЛОТА»

СЛАЙД 3

Посмотрите на карту России: как богата наша страна реками, морями. И флот ей нужен был, чтобы торговать с другими странами. Именно поэтому задумал царь Пётр построить свои корабли, свой флот. Отправился он за границу учиться корабельному делу.

Петр Первый работал и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Он освоил много ремесленных профессий. Работать было очень трудно, потому что орудия труда были не такими как сейчас. Машин не было вообще, и работать приходилось вручную. Домой он вернулся с багажом знаний и вместе с иностранными мастерами разных профессий строить новое государство. Начать Петр Первый решил с флота.

Петр избрал Воронеж колыбелью российского флота. Город стоял на берегу р. Воронеж, недалеко от Дона. В окрестностях росли дубы и сосны, служившие материалом для строительства судов. Неподалеку залегала липецкая железная руда, из которой можно было выплавить пушки и другое оружие. Именно здесь создал первый русский флот, который потом стал самым сильным в Европе.

Давайте и мы попробуем построить корабль, но сначала сделаем зарядку:

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

(по ходу чтения стихотворения обучающиеся изображают те действия, о которых говорится в стихотворении)

А сейчас все дружно встанем
И строительство начнём.
Пилами мы пилим,
Топором мы рубим,
Гвозди прибиваем,
Мачту поднимаем.
На корабль мы поднялись
И довольны все остались.

СЛАЙД 4

Царь Пётр создал первый русский флот, который стал одним из сильнейших флотов, в его состав входили линейные корабли, фрегаты, галеры, шнявы.

Отгадайте, что разевалось на мачте каждого построенного Петром корабля?

У него названий много: Триколор, трёхцветный стяг-
С ветром гонит прочь тревоги
Бело – сине – красный ... (Флаг)

Посмотрите на флаг, который развевался на русских кораблях: какого он был цвета?

Знаете ли вы, почему царь выбрал для флага красный, белый и синий цвет? (белый цвет означает мир и чистоту, синий – цвет неба, моря, символ свободы, красный – цвет силы, отваги. Трёхцветный флаг – символ свободы и независимости всех народов, населяющих Россию)

Наш сине-бело-красный флаг был сначала военным флагом, и только потом стал государственным, и ввёл этот флаг царь Пётр I.

СЛАЙД 5

Стремясь воздействовать на всех своим личным примером, Петр был первым работником в своей стране. Он любил говорить: «Я царь, а у меня мозоли на руках». Действительно, он трудился необычайно. Вставал он очень рано и в три или в четыре часа утра уже присутствовал на совете министров, потом следил за постройкой судов. Здесь он нередко сам брался за топор и работал над постройкой корабля. Потом, зайдя домой, занимался токарным делом. В 11 часов Петр садился обедать. После обеда он короткое время отдыхал, а затем отправлялся на постройки. Вообще день Петра был полон самого разнообразного труда, и он вполне оправдывал своим образом жизни любимую свою поговорку, закончите ее: «Делу время, а потехе ... » (час).

Давайте и мы с вами поработаем и построим корабль – любимый ботик Петра Великого, «дедушку русского флота».

Но прежде, чем сделать ботик Петра I, давайте отгадаем, кто будет командовать этим судном?

ЗАГАДКИ:

СЛАЙД 6

(на слайде изображены отгадки ко все загадкам, после того как ребята правильно отгадали загадку, можно обратить их внимание, указав на картинку, которая является правильным ответом. Также можно предложить участникам урока самим показать, где на слайде изображен ответ на загадку)

Он на мостице стоит
И в бинокль морской глядит,
Не страшит девятый вал —
Крепко держит он штурвал.
Он на судне — царь и пан.
Кто же это? ...
(капитан)

Отгадайте, что обязательно должно быть у ботика?

Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне,
На цепи корабль держу,
Судно в море сторожу,
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал.
(якорь)

Я от ветра надуваюсь,
Но ничуть не обижаюсь,
Пусть меня он надувает,
Судну скорость прибавляет.
(парус)

Чьи на море корабли?
Из какой они страны?
Чтобы это знать могли
Капитаны, боцманы,
Эти разные квадраты
Прицепляют на канаты
И на мачтах поднимают.
Семь ветров их раздувают.
(флаги)

Вы помните, что на своем ботике юный царь плавал по водоему, отгадайте, как он назывался?

От ключей и от ручьёв
Собралась водичка в нём.
Этот водоём нам нужен.
Он глубок, не то, что лужа,
Но и не беда, не горе,
Что чуть меньше он, чем море.
Мы под парусом идём.
Как зовётся водоём?
(озеро)

СЛАЙД 7

РАБОТА НАД РАСКРАШИВАНИЕМ БОТИКА

(педагогу заранее необходимо распечатать материалы для раскрашивания: цветной образец ботика и черно-белый вариант для каждого ребенка)

1. Перед вами, ребята, рисунок, на котором изображен ботик Петра, сегодня мы его раскрасим, начнем работу с корпуса судна.
2. Из какого материала был построен ботик? Каким цветом можно раскрасить корпус, мачту?
3. Вы знаете, что в верхней части бота были нанесены 64 треугольника белого, синего и красного цвета. Раскрасим их так, как на картинке.
4. Теперь можно раскрасить паруса. Как вы думаете, какой цвет лучше выбрать для них?
5. Каждый корабль обязательно имеет флаг, нам нужно раскрасить флаги, которые будут развеваться на нашем ботике. Какие цвета вы выберете для флага и почему?
6. На ботике царь плавал по Язу, давайте и мы раскрасим волны. Какой цвет вы выбрали для них?
7. Теперь наш ботик готов отправиться в плавание, вы прекрасно потрудились.
8. И завершим наш Петровский урок рассказом о великих деяниях Петра I.

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ НАИЗУСТЬ
(ЗАРАНЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ЧТЕЦЫ)**

В зависимости от уровня сформированности умения читать выразительно стихотворения воспитанниками воспитатель может организовать как чтение стихотворений наизусть, так и прочитать вслух самостоятельно в завершении занятия.

1 чтец:

Великий Петр, царь — реформатор,
Строитель, плотник, мореход.
С его на троне воцаренья
Россия славный путь ведет.

2 чтец:

Создал он флот Отчизны нашей,
Открыл морские он пути,
И, прорубив окно в Европу,
Немало сделал для страны.

3 чтец:

И что там шведы, Карл, Полтава —
Сумел стихию обуздать
И на Неве, им присмиренной,
Прекрасный Петербург создать!

4 чтец:

Служил он преданно державе,
Отдав все силы для того,
Чтоб, восхищаясь предков славе,
Мы вечно помнили его.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Своя игра» – интеллектуальная игра по теме «Эпоха Петра Великого» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentacii/svoia_ighra_intellieltual_naia_ighra_po_tiemie_epokha_pietra_vielikogho_7_klass
2. Игра: помогите Петру I выиграть войну [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://arzamas.academy/mag/479-petrtest>
3. История Российской империи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rosimperija.info/post/131>
4. Морская библиотека Каланова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kalanov.ru/morskie-zagadki-zagadki-pro-more-zagadki-na-morskuyu-temu/>
5. Новичкова, Е. Пётр I / Е. Новичкова, Бунтман Е., Ратина А. – Москва.: Лабиринт, 2020. – 28 с.
6. Петр I: личность и эпоха: методические рекомендации/Калинингр. .обл. юнош. Б-ка им В. Маяковского, метод. отд.; сост. В.Б. Колоскова. – Калининград, 2020. – 64 стр.
7. Российская Академия наук и история ее создания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://porusski.me/2017/10/27/013-rossijskaya-akademiya-nauk/>

«ДЕДУШКА РУССКОГО ФЛОТА»



